

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогические проблемы
физической культуры и спорта

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи дисциплины:

- формирование способности применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического процесса в области физической культуры и спорта;
- формирование и углубление знаний и понимания в необходимости способности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов психолого-педагогического процесса и их использования в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания и практические навыки в области предшествующих дисциплин; необходимо уметь самостоятельно работать с литературой, методическими пособиями, самостоятельно анализировать, критически оценивать и использовать получаемую научную информацию.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Инновационные процессы в образовании;

Физическая культура и спорт как феномен современной культуры.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика спорта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам педагогической деятельности	
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии	знать: - ключевые аспекты и проблемы в области психологии физического воспитания и спорта;

организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	уметь: - выявлять психолого-педагогические проблемы в физкультурной и спортивной деятельности; владеть: - методикой психологической помощи и психологического настроя.
ПК-4. Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
педагогическая деятельность	
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: - ключевые аспекты и проблемы в области педагогики физической культуры и спорта; уметь: - раскрывать перспективные направления психолого-педагогической работы в коллективе и при индивидуальной работе; владеть: - способностью проводить психолого-педагогический анализ; - совокупностью психолого-педагогических подходов в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионально-педагогического развития:

Педагогическая направленность как характеристики личности преподавателя.

Педагогическая гибкость: психологическое содержание, условия и динамика развития.

Структура педагогической гибкости: эмоциональная, интеллектуальная, поведенческая гибкость.

Самосознание и рефлексия как фундаментальные условия профессионального развития преподавателя.

Модуль 2. Психолого-педагогическая деятельность в области физического воспитания и спорта:

Особенности психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Психология личности учителя физической культуры.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионально-педагогического развития. (2 ч.)

Тема 1. Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога. (2 ч.)

Педагогическая направленность как характеристики личности преподавателя.

Педагогическая гибкость: психологическое содержание, условия и динамика развития.

Структура педагогической гибкости: эмоциональная, интеллектуальная, поведенческая гибкость.

Самосознание и рефлексия как фундаментальные условия профессионального развития преподавателя.

Модуль 2. Психолого-педагогическая деятельность в области физического воспитания и спорта. (2 ч.)

Тема 2. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте (2 ч.)

Удовлетворение потребностей человека в процессе физического воспитания и занятий спортом Деятельность в процессе физического воспитания и занятий спортом Цели и мотивы спортивной деятельности в сфере физического воспитания

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионально-педагогического развития. (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Написание рефератов осуществляется строго по выбранной теме. Краткое изложение темы реферата на защите.

Модуль 2. Психолого-педагогическая деятельность в области физического воспитания и спорта. (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Написание рефератов осуществляется строго по выбранной теме. Краткое изложение темы реферата на защите.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Психологические факторы, условия и движущие силы профессионально-педагогического развития.
ПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Психолого-педагогическая деятельность в области физического воспитания и спорта.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта, Медико-биологические аспекты деятельности специалиста в области физической культуры и спорта,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016247)

Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе, Мониторинг учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры и спорта, Профессиональная компетентность педагога по физической культуре, Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры, Физическая культура и спорт как социальное и педагогическое направление.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта, Мониторинг учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры и спорта, Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта, Педагогика спорта, Профессиональная компетентность педагога по физической культуре, Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры, Психофизиология физической культуры и спорта, Современные технологии исследования здоровья и функциональных показателей спортсменов, Физиологические основы спортивной тренировки.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта"; творчески использует технологии, средства для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания, умения и навыки. умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание дисциплины "Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает ключевые аспекты и проблемы в области психологии физического воспитания и спорта; ключевые аспекты и проблемы в области педагогики физической культуры и спорта; умеет выявлять психолого-педагогические проблемы в физкультурной и спортивной деятельности; раскрывать перспективные направления психолого-педагогической работы в коллективе и при индивидуальной работе. Владеет методикой психологической помощи и психологического настроя. Владеет способностью проводить психолого-педагогический анализ, совокупностью

	психолого-педагогических подходов в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины "Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта", обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологические факторы, условия и движущие силы профессионально-педагогического развития.

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Каковы интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога.
2. Дайте характеристику педагогической компетентности (содержание, условие, динамика развития).
3. Дайте характеристику педагогической ригидности.
4. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика.
5. Охарактеризуйте поведенческую гибкость в деятельности педагога.
6. Охарактеризуйте профессиональное развитие учителя.
7. Охарактеризуйте профессиональное развитие учителя.
8. Охарактеризуйте профессиональное развитие учителя.

Модуль 2: Психолого-педагогическая деятельность в области физического воспитания и спорта.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. В чем заключается психологический механизм самореализации (самоопределение, самовыражение, самореализации).
2. Назовите основные модельные характеристики спортивной деятельности : модель облегченной деятельности, модель предельных напряжений, модель надежной деятельности
3. Проанализируйте психолого-педагогические исследования профессионально-педагогической деятельности
4. Раскройте суть синдрома эмоционального выгорания.
5. Охарактеризуйте особенности физического воспитания.
6. Обоснуйте взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
7. Перечислите задачи психологии физического воспитания и спорта.
8. Назовите особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.
9. Назовите цель и задачи деятельности учителя физической культуры.
10. Назовите условия физической нагрузки в деятельности учителя физической культуры.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Каковы интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога.
2. Назовите основные модельные характеристики спортивной деятельности: модель облегченной деятельности, модель предельных напряжений, модель надежной деятельности.
3. Дайте характеристику педагогической компетентности (содержание, условие, динамика развития).
4. Дайте характеристику педагогической ригидности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016247)

5. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика.
6. Охарактеризуйте поведенческую гибкость в деятельности педагога.
7. Дайте определение понятию «педагогическая гибкость».
8. Охарактеризуйте профессиональное развитие учителя.
9. Опишите, в чем заключается психологический механизм самореализации (самоопределение, самовыражение, самореализации).
10. Проанализируйте психолого-педагогические исследования профессионально-педагогической деятельности.
11. Раскройте суть синдрома эмоционального выгорания.
12. Обоснуйте содержание профессионально-педагогического общения (материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное).
13. Назовите факторы развития спортсмена: общие условия и требования спортивной деятельности, специфика условий и требования избранного вида спорта, индивидуальные (единичные) условия спортивной деятельности.
14. Назовите факторы развития спортсмена: общие условия и требования спортивной деятельности, специфика условий и требования избранного вида спорта, индивидуальные (единичные) условия спортивной деятельности.
15. Назовите факторы синдрома эмоционального выгорания (социальный, личностный, фактор среды).
16. Раскройте суть формирование эмоциональной устойчивости и стабильности. Интеллектуальная гибкость.
17. Назовите функции профессионально-педагогического общения.
18. Обоснуйте цель профессионально-педагогического общения.
19. Дайте характеристику педагогической направленности (психологическое содержание, условия, динамика развития).
20. Охарактеризуйте особенности физического воспитания.
21. Обоснуйте взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
22. Перечислите задачи психологии физического воспитания и спорта.
23. Назовите особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.
24. Охарактеризуйте мотивы деятельности в физическом воспитании и спорте.
25. Дайте характеристику психологическим особенностям соревновательной деятельности.
26. Назовите цель и задачи деятельности учителя физической культуры.
27. Назовите условия психической напряженности в деятельности педагога.
28. Назовите условия физической нагрузки в деятельности учителя физической культуры.
29. Педагогическая компетентность (содержание, условие, динамика развития).
30. Обоснуйте задачи деятельности учителя физической культуры.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных

заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Изд. 2-е. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371>

2. Психология физической культуры : учебник : / под общей редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>

Дополнительная литература

1. Уколов, А. В. Формирование мотивации занятия спортом школьников: теоретические и практические аспекты : монография / А. В. Уколов, С. К. Рябина, В. В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2013. – 125 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428892>

2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу "Спортивная психология" : учебное пособие / С. К. Багадирова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089>

3. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychology.net.ru> - Мир психологии
2. <http://amgpgu.ru/upload/iblock/83f> - Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога физической культуры
3. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе
4. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> - Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016247)

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и

науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №106

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями